



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PVIC81800A
IC LANDRIANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	603	485,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	390	336,7	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42	33,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	42	26,0	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	10,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	37	25,1	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,6%	19,4%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,8%	17,6%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC81800A	93,15%			✓	
PVEE81801C 5 A	90,91%	✓			
PVEE81801C 5 B	90,91%			✓	
PVEE81801C 5 C	91,30%				✓
PVEE81801C 5 D	95,65%				✓
PVEE81802D 5 A	88,89%	✓			



PVEE81803E 5 A	100,00%			✓	
PVEE81803E 5 B	94,74%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PVIC81800A	80,62%	✓			
PVMM81801B 3 A	88,00%		✓		
PVMM81801B 3 B	80,77%			✓	
PVMM81801B 3 C	84,62%	✓			
PVMM81802C 3 E	70,59%	✓			
PVMM81802C 3 F	66,67%		✓		
PVMM81802C 3 G	88,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81800A	20,98%	79,02%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81800A	5,21%	94,79%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Da una situazione oggettivamente critica puo' rivelarsi in nuce, l'occasione di modulare l'offerta formativa, nella logica della personalizzazione, attivando le strategie opportune, prima fra tutte un proficuo dialogo con tutti gli attori del territorio.

Sostanzialmente l'iniziativa della scuola dovra' vertere sulla possibilita' di rappresentare un importante punto di riferimento per l'orientamento degli utenti lungo tutto l'arco della vita, offrendo percorsi di potenziamento, promuovendo la sperimentazione e la ricerca didattica attraverso l'adozione di metodologie innovative e sperimentali. L'Istituto dovra' inoltre essere in grado di costruire azioni formative in sinergia con gli enti e le associazioni presenti sul territorio.

Vincoli

La presenza di un contesto sociale ed economico mediamente piu' problematico rispetto a molte aree anche del Nord Ovest impone la definizione di percorsi in termini progettuali ed educativi finalizzati all'inclusione ed alla promozione di stili di apprendimento e metodologie adeguate. Il patto educativo di corresponsabilita' tra la scuola e la famiglia risulta essere il cardine essenziale di ogni processo formativo destinato agli utenti della scuola: cio' impone uno sforzo comunicativo sempre maggiore da parte di entrambi. La presenza di alcuni alunni, spesso stranieri, che in corso d'anno spostano la propria residenza, iscrivendosi a questo Istituto Comprensivo, rende in talune circostanze piuttosto complessa la definizione di percorsi di inserimento per motivazioni anche legate a un forte gap socio culturale. Inoltre, si riscontra la presenza sempre più numerosa di nuclei familiari che necessitano di sostegno da parte degli enti sociali; a questi si aggiungono gli alunni con certificazione che interessa circa il 10% della popolazione scolastica ; a questa percentuale è da aggiungere, seppure in misura ridotta, quella relativa agli alunni con certificazione DSA.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Sul territorio sono presenti importanti riferimenti che necessariamente occorre valorizzare. E' molto presente il mondo dell'associazionismo (Croce Bianca, AVIS, AIDO che ogni anno propongono giornate informative nelle varie classi; Associazioni sportive che promuovono percorsi sportivi; Associazioni culturali e teatrali che propongono la partecipazione a spettacoli). Gli Enti locali (biblioteche comunali, Oratori), generalmente, risultano molto collaborativi offrendo importanti iniziative dal punto di vista formativo. Nell'ultimo periodo, caratterizzato dall'allentamento delle misure restrittive anticovid, la partecipazione sociale è in evoluzione.

Vincoli

Da come si evince dai dati disponibili, il territorio risulta piuttosto eterogeneo, con riferimento all'aspetto socio economico: occorre cogliere nella consapevole difficoltà di una simile situazione, gli elementi valorizzanti (la diversità, l'occasione del confronto, il valore dell'alterità). Pur essendo molto collaborativi gli Enti locali, in ragione dei Comuni interessati, mettono a disposizione una disparità di risorse economiche. Tale disparità è risultata ancora più evidente durante, ma anche dopo, il periodo di pandemia.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	8,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5%	51,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	37,5%	70,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,6%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	7,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,6%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	55,3%	70,1%	48,6%
Elettronica		5,3%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		2,6%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		5,3%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	97,4%	93,3%	90,4%
Lingue		42,1%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		57,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	65,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		65,8%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		47,4%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,2%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		10,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	61,5%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		43,6%	40,2%	34,9%
Teatro		28,2%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	97,4%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	53,8%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	92,3%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	4,1%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		10,3%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,8%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	92,3%	94,3%	93,6%
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,0%	13,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,7%	14,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,1%	9,6%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	62,5%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture scolastiche, tranne il plesso della Scuola Primaria di Bascape', sono generalmente di nuova costruzione o di recente ristrutturazione come il plesso della Scuola Primaria di Torrevecchia Pia e, pertanto, i criteri costruttivi interpretano le esigenze della recente normativa sulla sicurezza e sulla prevenzione. Le sedi di Landriano sono ben raggiungibili con i mezzi pubblici anche dai centri più grandi, come Pavia o Opera; le sedi di Torrevecchia Pia e di Bascape', invece, sono difficilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Si sta instaurando un dialogo fattivo e partecipativo con le Amministrazioni per individuare i canali maggiormente praticabili di collaborazione nel potenziamento delle strutture scolastiche e dell'offerta formativa. Di recente tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado sono state dotate di Digital Board, ottenute grazie alla partecipazione al PON , Avviso pubblico n. 28966 del 6/9/2021 -- FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

Vincoli

L'Istituto Comprensivo copre un bacino operativo particolarmente esteso e, pertanto, la situazione in merito a questo aspetto specifico del Rapporto di Autovalutazione, è piuttosto eterogenea. Non tutte le Amministrazioni comunali con le quali l'Istituto Comprensivo si relaziona, assicurano una vigilanza collaborativa con l'Istituzione su tematiche inerenti la sicurezza e la prevenzione. Il contributo dell'ente comunale in un'ottica strettamente finanziaria è disomogeneo, ma in ogni caso coerente con le possibilità economiche dell'ente specifico stesso. La maggior percentuale di risorse economiche disponibili sono quelle statali (Fondo d'Istituto, fondi AAFPI, ecc.) integrate, saltuariamente, da fondi PON (ottenuti nell'a.s. 2021-2022) e donazioni dei genitori. L'installazione dei Digital Board in tutte le classi di questo Istituto Comprensivo ha azzerato il divario che si è sempre evidenziato tra tutti i plessi, garantendo quindi una pari opportunità a tutti gli studenti per quanto concerne i supporti informatici.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	30,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		61,5%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,9%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		17,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		38,5%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIC81800A		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	53,8%	61,7%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	49	46,2%	38,3%	35,0%	29,6%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PVIC81800A		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	35,1%	46,3%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	37	64,9%	53,7%	47,9%	36,3%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PVIC81800A		Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,8%		5,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	23,6%		22,8%	23,6%	19,2%
45-54 anni	47,3%		37,6%	36,2%	36,8%
55 anni e più	27,3%		34,2%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	27,8%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	16,7%	20,9%	21,8%	20,8%
45-54 anni	44,4%	34,8%	37,4%	36,8%
55 anni e più	11,1%	37,1%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	12,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,4%	7,5%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	63,6%	68,4%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	17,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,6%	13,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		13,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	76,5%	55,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	25.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		84,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	48,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		51,6%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,9%	14,8%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		12,5%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	56,3%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,2%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni	✓	38,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81800A		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	7	87,5%	16,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	12,5%	58,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81800A		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno					
Da più di 1 a 3 anni					
Da più di 3 a 5 anni					
Più di 5 anni					



	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	7,7%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	7	43,8%	19,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	8	50,0%	65,5%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PVIC81800A		Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		25,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'età dei docenti è relativamente più alta della media nazionale e provinciale, aspetto non da sottovalutare quando, nella logica del miglioramento dei processi, si avverte la necessità di proporre e costruire il miglioramento. Il Dirigente scolastico socializza con i propri docenti la necessità di introdurre elementi concreti e condivisi di novità nei processi educativi e nella struttura organizzativa della scuola. Tutti i docenti dell'IC utilizzano le nuove tecnologie sia per ciò che riguarda la condivisione di voti e giudizi degli alunni con le famiglie (attraverso il registro elettronico), sia per una didattica più vicina all'attuale generazione di "nativi digitali". La maggior parte dei docenti delle scuole primarie ha conseguito l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese, mentre quasi tutti i docenti posseggono discrete competenze informatiche anche grazie all'utilizzo delle Digital Board e del registro elettronico. E' presente sia un docente con la nomina di "Animatore digitale"

Vincoli

L'Istituto Comprensivo di Landriano, anche rispetto ad altre realtà della provincia, risente di una evidente mancanza di continuità didattica dovuta essenzialmente ad una non trascurabile presenza di personale con contratti di docenza a tempo determinato, in particolare nella Scuola Secondaria di I Grado. Ciò si spiega principalmente con il contesto territoriale dell'Istituto che, essendo situato in una realtà geograficamente periferica, risente come spesso accade anche in casi analoghi, di una relativa instabilità nell'organico. Si avverte la necessità di impiegare maggiori risorse, umane e strumentali nella promozione di alcune specifiche competenze professionali del personale (utilizzo delle CLIL, di software specifici per alunni con DSA, ecc).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PVIC81800A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	98,5%	99,5%	99,5%	99,4%	99,3%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PVIC81800A	100,0%	97,5%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	96,6%	97,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PVIC81800A	12,8%	36,8%	27,2%	16,8%	4,8%	1,6%



Riferimenti						
Provincia di PAVIA	18,9%	31,1%	26,2%	16,8%	4,5%	2,5%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC81800A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,8%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	0,6%	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC81800A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	0,3%	0,4%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PVIC81800A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	3	3	3	1



N					
Percentuale	1,5%	2,5%	2,4%	2,5%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di PAVIA	2,4%	2,2%	1,7%	2,0%	1,3%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC81800A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	5	1
Percentuale	0,8%	3,9%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	1,5%	1,9%	1,1%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PVIC81800A	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	7	2
Percentuale	2,3%	5,5%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di PAVIA	2,2%	2,4%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si segnala un' alta percentuale relativa al numero degli ammessi alla classe successiva o agli esami di Stato, segno di un raggiungimento degli obiettivi previsti e della validità generale dell'offerta formativa. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame conclusivo del I ciclo emerge una percentuale più alta nella fascia del sette e dell'otto, mentre tutte le altre votazioni risultano in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

Circa il 3% degli alunni risulta essersi trasferita in uscita dalle tre classi delle Scuole Secondarie di I Grado, percentuale leggermente più alta della media nazionale ma quasi in linea con quella provinciale. In entrata, invece, la percentuale più alta di alunni trasferiti risulta essere solo relativa alle classi seconde (2% circa).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti, relativamente al successo scolastico, sono positivi ed esprimono competenze più che sufficienti, come attestano i dati riferiti all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. A fronte di un incremento di alunni trasferiti in uscita dal nostro istituto, i dati confermano la stabilità degli alunni in entrata nelle classi delle Scuole Secondarie di I Grado di questo Istituto Comprensivo. A causa della denatalità che sta colpendo il nostro Paese, negli ultimi anni sono diminuite le formazioni di nuove classi e/o sezioni sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria. In controtendenza si pone la Scuola Secondaria di I Grado che ha sezioni delle classi prime per l'a. s. 2022/23.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PVEE81801C	66,5	n.d.			
Plesso PVEE81801C - Sezione 2A	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81801C - Sezione 2B	70,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81801C - Sezione 2C	64,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PVEE81801C - Sezione 2D	61,1	n.d.	↓	↔	↓
Plesso PVEE81802D	66,7	n.d.			
Plesso PVEE81802D - Sezione 2A	66,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PVEE81803E	63,2	n.d.			
Plesso PVEE81803E - Sezione 2A	63,2	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	49,3	n.d.	↔	↔	↔



seconde					
Plesso PVEE81801C	48,1	n.d.			
Plesso PVEE81801C - Sezione 2A	48,1	n.d.	↔	↔	↓
Plesso PVEE81801C - Sezione 2B	43,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PVEE81801C - Sezione 2C	40,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PVEE81801C - Sezione 2D	60,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PVEE81802D	47,3	n.d.			
Plesso PVEE81802D - Sezione 2A	47,3	n.d.	↓	↔	↓
Plesso PVEE81803E	56,6	n.d.			
Plesso PVEE81803E - Sezione 2A	56,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,3	93,2	1,1	90,4	↔	↑	↑
Plesso PVEE81801C	58,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81801C - Sezione 5A	54,1	90,9	-0,2	86,4	↓	↓	↓
Plesso PVEE81801C - Sezione 5B	53,8	90,9	-1,8	86,4	↓	↓	↓
Plesso PVEE81801C - Sezione 5C	64,8	91,3	7,2	87,0	↑	↑	↑
Plesso PVEE81801C - Sezione 5D	59,9	95,6	1,4	91,3	↑	↑	↑
Plesso PVEE81802D	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81802D - Sezione 5A	57,0	88,9	6,8	83,3	↔	↔	↑
Plesso PVEE81803E	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81803E - Sezione 5A	51,8	100,0	-4,7	100,0	↓	↓	↓



Plesso PVEE81803E - Sezione 5B	59,0	94,7	7,1	100,0			
--------------------------------	------	------	-----	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,6	93,2	-1,9	88,4			
Plesso PVEE81801C	50,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81801C - Sezione 5A	52,2	90,9	4,8	90,9			
Plesso PVEE81801C - Sezione 5B	45,1	90,9	-5,0	90,9			
Plesso PVEE81801C - Sezione 5C	53,5	91,3	1,1	82,6			
Plesso PVEE81801C - Sezione 5D	49,8	95,6	-4,9	91,3			
Plesso PVEE81802D	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81802D - Sezione 5A	55,4	88,9	9,4	83,3			
Plesso PVEE81803E	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVEE81803E - Sezione 5A	48,2	100,0	-2,5	100,0			
Plesso PVEE81803E - Sezione 5B	43,2	94,7	-3,0	78,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo	187,1	80,6	-4,4	100,0			



grado - classi terze							
Plesso PVMM81801B	186,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81801B - Sezione 3A	179,2	88,0	-17,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81801B - Sezione 3B	191,5	80,8	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81801B - Sezione 3C	187,5	84,6	4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81802C	188,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81802C - Sezione 3E	195,7	70,6	3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81802C - Sezione 3F	186,4	66,7	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81802C - Sezione 3G	184,7	88,2	-2,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,7	80,6	1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81801B	188,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81801B - Sezione 3A	178,0	88,0	-16,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81801B - Sezione 3B	194,6	80,8	-2,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso PVMM81801B - Sezione 3C	191,3	84,6	13,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PVMM81802C	192,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PVMM81802C - Sezione 3E	206,3	70,6	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PVMM81802C - Sezione 3F	195,9	66,7	2,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso PVMM81802C - Sezione 3G	175,2	88,2	-10,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE81801C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81801C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81801C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81801C - Sezione 5D	4,8%	95,2%
Plesso PVEE81802D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81803E - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso PVEE81803E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PVIC81800A	2,3%	97,7%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PVEE81801C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81801C - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso PVEE81801C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PVEE81801C - Sezione 5D	4,8%	95,2%
Plesso PVEE81802D - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso PVEE81803E - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso PVEE81803E - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Situazione della scuola PVIC81800A	6,8%	93,2%



Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM81801B - Sezione 3A	34,6%	26,9%	19,2%	7,7%	11,5%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3B	19,2%	15,4%	42,3%	19,2%	3,8%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3C	23,1%	19,2%	38,5%	19,2%	n.d.
Plesso PVMM81802C - Sezione 3E	6,7%	26,7%	40,0%	20,0%	6,7%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3F	23,5%	35,3%	23,5%	5,9%	11,8%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3G	18,8%	37,5%	25,0%	18,8%	n.d.
Situazione della scuola PVIC81800A	22,2%	25,4%	31,8%	15,1%	5,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PVMM81801B - Sezione 3A	43,5%	17,4%	21,7%	4,4%	13,0%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3B	8,3%	29,2%	45,8%	8,3%	8,3%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3C	8,3%	33,3%	45,8%	4,2%	8,3%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3E	13,3%	6,7%	33,3%	20,0%	26,7%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3F	13,3%	26,7%	33,3%	13,3%	13,3%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3G	25,0%	37,5%	25,0%	6,2%	6,2%



Situazione della scuola PVIC81800A	18,8%	25,6%	35,0%	8,6%	12,0%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM81801B - Sezione 3A	4,4%	34,8%	60,9%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3C	4,2%	16,7%	79,2%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3E	6,7%	n.d.	93,3%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3F	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3G	12,5%	31,2%	56,2%
Situazione della scuola PVIC81800A	4,3%	21,4%	74,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PVMM81801B - Sezione 3A	4,4%	60,9%	34,8%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso PVMM81801B - Sezione 3C	8,3%	45,8%	45,8%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3E	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3F	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso PVMM81802C - Sezione 3G	n.d.	53,3%	46,7%
Situazione della scuola PVIC81800A	2,6%	47,4%	50,0%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%



Italia	3,6%	34,1%	62,4%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81801C - Sezione 2A	5	1	1	1	10
Plesso PVEE81801C - Sezione 2B	2	5	1	3	7
Plesso PVEE81801C - Sezione 2C	6	1	3	1	8
Plesso PVEE81801C - Sezione 2D	6	2	2	1	7
Plesso PVEE81802D - Sezione 2A	2	1	3	0	4
Plesso PVEE81803E - Sezione 2A	4	4	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81800A	24,5%	13,7%	11,8%	8,8%	41,2%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81801C - Sezione 2A	6	4	1	3	4
Plesso PVEE81801C - Sezione 2B	6	4	3	3	1
Plesso PVEE81801C - Sezione 2C	7	5	4	2	0



Plesso PVEE81801C - Sezione 2D	2	3	2	2	8
Plesso PVEE81802D - Sezione 2A	2	3	0	3	2
Plesso PVEE81803E - Sezione 2A	0	4	3	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81800A	24,5%	24,5%	13,8%	18,1%	19,2%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81801C - Sezione 5A	5	2	4	3	5
Plesso PVEE81801C - Sezione 5B	4	6	1	4	4
Plesso PVEE81801C - Sezione 5C	2	2	2	4	10
Plesso PVEE81801C - Sezione 5D	3	3	4	3	8
Plesso PVEE81802D - Sezione 5A	1	5	2	6	1
Plesso PVEE81803E - Sezione 5A	8	2	2	0	7
Plesso PVEE81803E - Sezione 5B	2	3	5	6	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81800A	18,9%	17,4%	15,2%	19,7%	28,8%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PVEE81801C - Sezione 5A	4	2	4	1	9
Plesso PVEE81801C - Sezione 5B	9	2	1	3	5
Plesso PVEE81801C - Sezione 5C	5	3	3	1	7
Plesso PVEE81801C - Sezione 5D	6	4	2	2	7



Plesso PVEE81802D - Sezione 5A	1	1	5	2	6
Plesso PVEE81803E - Sezione 5A	7	3	0	1	8
Plesso PVEE81803E - Sezione 5B	7	1	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PVIC81800A	30,2%	12,4%	12,4%	9,3%	35,7%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81800A	2,9%	97,1%	16,5%	83,5%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81800A	5,7%	94,3%	3,6%	96,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola PVIC81800A	4,4%	95,6%	16,8%	83,2%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81800A	2,4%	97,6%	8,0%	92,0%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PVIC81800A	8,1%	91,9%	12,6%	87,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PVIC81800A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC81800A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PVIC81800A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PVIC81800A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Scuola Primaria i risultati delle prove Invalsi risultano generalmente in linea con i valori di riferimento. Più nello specifico, i punteggi medi ottenuti nelle due prove svolte nelle classi seconde e di alcune classi quinte delle Scuole Primarie risultano più alti della media nazionale. I dipartimenti hanno continuato a lavorare per implementare una progettazione condivisa e per assicurare una variabilità di apprendimento all'interno delle classi. È stato redatto un protocollo di valutazione per tutte le classi dell'istituto.

Punti di debolezza

Esistono diverse criticità. I risultati delle Prove Invalsi dei due plessi della Scuola Secondaria sono leggermente inferiori rispetto non solo al dato provinciale ma anche se confrontati con un contesto geografico più ampio. I dati Invalsi con riferimento alla prova nazionale dell'esame di Stato A.S 2021/2022 per la matematica sono mediamente inferiori rispetto agli indicatori nazionali e regionali. Permangono le differenze tra i punteggi dei vari alunni all'interno delle classi e tra le classi. Una probabile motivazione per cui l'effetto scuola è stato inferiore a quello medio regionale può essere la presenza di un numero abbastanza rilevante di alunni BES con PDP e DSA certificati e la scarsa motivazione che connota gli alunni durante lo svolgimento delle prove, probabilmente determinata dalla mancanza di un giudizio che incide sul voto d'esame. Inoltre, il personale docente cambia ogni anno, poiché l'organico è formato da un numero elevato di docenti supplenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione nasce non solo dall'osservazione dei risultati delle prove nazionali. Essa non può non tener conto, infatti, di come, proprio in contesti socio-culturali dotati di indiscutibile complessità come l'area dell'Istituto Comprensivo, si è avvertita la necessità di impostare un percorso comune di valorizzazione delle competenze a partire già dagli anni scolastici precedenti, attraverso attività progettuali condivise su classi parallele. Un'attenzione particolare è stata data, soprattutto nelle Scuole Secondarie di I Grado, alle attività di recupero e potenziamento delle discipline chiave per le prove Invalsi (italiano, matematica e lingue comunitarie) a partire già dall'anno scolastico 2017/18, attività implementate fino all'attuale anno scolastico 2022/2023. (come si evince dai progetti inseriti nel PTOF)



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro Istituto Comprensivo lavora maggiormente sulla Comunicazione nella madrelingua, ponendosi come obiettivo principale l'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici (attraverso i progetti di rafforzamento e potenziamento della lingua italiana), sulla Comunicazione nelle lingue straniere (attraverso progetti di lettorato e di Certificazione KET), sulle Competenze matematiche, attraverso il potenziamento del linguaggio e dei metodi propri della matematica. Con riferimento alla valutazione della competenze di cittadinanza, in senso più ampio e non soltanto rispetto al mero e poco significativo dato del comportamento degli studenti e' stato definito, il curricolo di Educazione Civica mirato alla definizione di conoscenze, abilità e competenze. Così come da Indicazioni Nazionali, Educazione Civica è divenuta anche oggetto di discussione negli Esami di Stato

Punti di debolezza

Nonostante siano stati attivati progetti strutturali di educazione alla cittadinanza e di prevenzione alle dipendenze, finalizzati alla promozione di valori fondamentali, quali il rispetto di se', degli altri, di promozione della legalità e della partecipazione sociale e politica che un cittadino pienamente inserito nel tessuto sociale deve essere in grado di esprimere, gli studenti devono maggiormente interiorizzare il rispetto delle regole condivise soprattutto relative all'utilizzo responsabile delle attrezzature informatiche (quali smartphone, social, ecc.), resosi ancora più evidente durante le lezioni da remoto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Con riferimento ai provvedimenti disciplinari si segnala un'incidenza trascurabile, assolutamente poco significativa, di casi problematici che hanno richiesto l'intervento sanzionatorio degli organi competenti, segno tangibile che, pur in una realtà socio culturale complessa, il ruolo educativo ai valori della cittadinanza della scuola è ampiamente positivo. Si è preferito intervenire attraverso il contributo degli psicologi dello sportello di ascolto, con interventi formativi rivolti sia agli studenti che ai nuclei familiari. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione all'apprendimento. La Scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e nel curriculum verticale di Istituto sono state chiaramente esplicitate le competenze da raggiungere relativamente a Cittadinanza e Costituzione. Con riferimento al principio di educazione alla cittadinanza sono stati realizzati vari progetti per promuovere: il principio dell'educazione alla legalità ed alla partecipazione attiva (Consiglio Comunale dei Ragazzi, lotta al cyberbullismo), il valore del confronto (Intercultura) e la sensibilità per l'ambiente e il territorio (Educazione alla Salute ed alla Sana Alimentazione).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
PVIC81800A PVVEE81801C - Sezione A	60,59	85%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVVEE81801C - Sezione B	52,94	90%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVVEE81801C - Sezione C	64,25	86%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVVEE81801C - Sezione D	61,40	90%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVVEE81802D - Sezione A	56,39	82%	↔	↔	↑
PVIC81800A PVVEE81803E - Sezione A	54,83	90%	↔	↔	↔
PVIC81800A PVVEE81803E - Sezione B	57,81	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
PVIC81800A PVVEE81801C A	54,80	90%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVVEE81801C B	43,11	95%	↓	↓	↓



PVIC81800A PVEE81801C C	54,20	82%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVEE81801C D	52,35	90%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVEE81802D A	55,98	82%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVEE81803E A	48,22	90%	↔	↔	↑
PVIC81800A PVEE81803E B	49,04	73%	↔	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
PVIC81800A PVEE81801C A	192,58	96%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81801C B	200,79	100%	↓	↔	↑
PVIC81800A PVEE81801C C	186,82	100%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81802D A	197,32	100%	↓	↓	↑
PVIC81800A PVEE81803E A	202,26	83%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVEE81803E B	183,22	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano



formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
PVIC81800A PVEE81801C A	189,97	89%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81801C B	203,06	92%	↔	↑	↑
PVIC81800A PVEE81801C C	186,55	92%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81802D A	185,77	100%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81803E A	205,03	78%	↑	↑	↑
PVIC81800A PVEE81803E B	185,65	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
PVIC81800A PVEE81801C A	201,64	89%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81801C B	204,66	92%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81801C C	205,05	92%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81802D A	202,99	100%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81803E A	211,61	78%	↓	↓	↑
PVIC81800A PVEE81803E B	183,86	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PVIC81800A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
PVIC81800A	202,39	89%	↓	↓	↓



PVEE81801C A					
PVIC81800A PVEE81801C B	214,87	92%	↓	↑	↑
PVIC81800A PVEE81801C C	206,45	92%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81802D A	204,98	100%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81803E A	206,54	78%	↓	↓	↓
PVIC81800A PVEE81803E B	181,46	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Una grande importanza viene data, dai docenti di questo Istituto Comprensivo, al continuo potenziamento degli apprendimenti nelle discipline chiave delle prove Invalsi.

Punti di debolezza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria dimostrano di avere un calo dei risultati di apprendimento, calo quantificabile solo alla luce della differenza dei risultati riportati nelle prove Invalsi sostenute quando tali alunni frequentavano la classe quinta della primaria e, successivamente, la classe terza della Scuola Secondaria di I Grado. Tale differenza di risultati, infatti, non può essere comparata alla luce dell'attuale scala di valutazione degli apprendimenti tra la scuola primaria (livelli) e la scuola secondaria (votazione numerica) che risulta essere nettamente differente tra i due ordini di scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono stati più che sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti hanno presentato solo poche difficoltà in italiano, mentre una quota più elevata ha presentato difficoltà nello studio della matematica con relativi voti bassi. Dopotutto, però, gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni riescono ad ottenere risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,5%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,2%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,8%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		84,6%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,2%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,6%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		74,4%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,6%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		83,8%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		48,6%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		81,1%	61,8%	61,9%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,3%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,2%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,6%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,5%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,5%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	73,0%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,7%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo verticale d'istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa. Esso è stato elaborato alla luce delle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 e delle Raccomandazioni del Consiglio europeo (del 2006 e del 22 maggio 2018) relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il curricolo verticale di istituto ha la finalità di garantire agli alunni dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo unitario, graduale, continuo e progressivo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione si sviluppa secondo le caratteristiche della verticalità e dell'unitarietà dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Tutti gli insegnanti utilizzano il Curricolo d'Istituto, pur nella diversificazione dell'insegnamento rivolto agli alunni diversabili, BES e DSA, sia nella progettazione didattica curricolare che in quella extracurricolare, attraverso la definizione chiara degli obiettivi a cui tendere. L'Istituto

Punti di debolezza

L'organizzazione e l'attuazione del curricolo verticale, devono essere sostenute da iniziative mirate al rafforzamento delle competenze trasversali. La progettazione condivisa e il passaggio di informazioni da un ordine di scuola ad un altro negli ultimi anni è stata implementata ulteriormente, grazie ad una maggiore e proficua condivisione tra il personale docente. E' sicuramente auspicabile un maggior raccordo tra i dipartimenti dei differenti ordini di scuola. Nell'a.s. 2021/2022, la Scuola Secondaria di I grado, per la prima volta, ha raccolto e tabulato i dati delle Prove di Istituto in apposite griglie. Le attività di potenziamento e recupero delle competenze devono essere rafforzate, in modo da renderle efficaci, nella medesima maniera, in tutti i plessi. A tal fine, si rende necessaria la presenza di una figura professionale che possa realizzare attività di potenziamento nelle Scuole Secondarie, fino ad ora completamente assente. Infatti, gli oneri economici delle attuali attività di recupero e potenziamento degli alunni delle Scuole Secondarie impattano esclusivamente sul FIS e sono, quindi, limitate ad 2 - 3 mesi.



Comprensivo si è dotato di articolazioni del Collegio dei Docenti, ripartite in ambiti di competenza, nei diversi ordini di scuola. Sono stati, infatti, costituiti due Dipartimenti: Matematico -- Scientifico - Tecnologico, e Linguistico - Espressivo. I dipartimenti sono diventati, pertanto, punto di riferimento nel processo di attuazione delle misure condivise, orientate al consolidamento delle competenze, socializzando strumenti di verifica e interventi comuni. Essi hanno definito prove parallele di misurazione delle competenze e griglie di valutazione per gli alunni delle scuole primarie e secondarie di I Grado, aggiornate secondo i nuovi criteri di valutazione, in cui sono previsti 4 diversi livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato). Le prove strutturate in entrata, intermedie e finali, per la Scuola Primaria, e in entrata ed intermedie per la Scuola Secondaria di I Grado, sono prassi consolidata dell'Istituto Comprensivo. Dall'anno scolastico 15/16 i dipartimenti hanno elaborato, come già segnalato in altre sezioni del RAV, percorsi specifici articolati in prove strutturate parallele somministrate in momenti prestabiliti nell'anno. Si è raggiunta una maggior condivisione dei criteri di valutazione grazie ad uno studio dipartimentale che ha reso possibile la redazione del Protocollo di



Valutazione di Istituto, totalmente revisionata e basata sui nuovi criteri di valutazione, validi per le scuole primarie e definiti nella L. 107/2020 e adottati anche dalla Scuola Secondaria di I Grado, limitatamente alla valutazione delle prove comuni dipartimentali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Questo istituto comprensivo ha elaborato un proprio curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento, soprattutto le Indicazioni Nazionali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e strumenti per la valutazione degli studenti. Vengono periodicamente organizzati momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		45,0%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,9%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		30,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,5%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		31,6%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,0%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		70,0%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		47,5%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		17,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,5%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	42,1%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	78,9%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		71,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,8%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		13,2%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,6%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,5%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,5%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,0%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,5%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,5%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,8%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,5%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,9%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		81,6%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,8%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	55,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,1%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,6%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,5%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		2,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La Scuola ha adottato in tutti i plessi l'orario standard; l'articolazione oraria risulta idonea alle esigenze degli studenti, come testimoniato da un riscontro con gli esiti scolastici realizzati e con questionari di gradimento. E' stato individuato un animatore digitale interno, coadiuvato da altre Figure Strumentali (Area 4), con cui sono state effettuate azioni di formazione interna rivolta ai docenti e di coinvolgimento della comunità scolastica con particolare riferimento all'utilizzo della piattaforma GSuite. In questi ultimi anni, contraddistinti dalle forti limitazioni dovute alla situazione pandemica, molte attività laboratoriali sono state organizzate nelle singole classi, al fine di ridurre al minimo gli spostamenti e le promiscuità. Gli alunni delle scuole primarie di Landriano e Torrevecchia Pia partecipano a progetti di lettura promossi dalle biblioteche comunali di riferimento, mentre gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado possono usufruire del servizio prestito una volta a settimana all'interno dell'orario curricolare. Dal momento che tutti i plessi sono forniti di una dotazione tecnologica informatica adeguata, le attività didattico formative possono essere svolte con il supporto dei moderni mezzi comunicativi. Grazie anche all'organico del potenziamento, è

Punti di debolezza

L'approccio ai mezzi tecnologici è ancora poco consapevole per gli alunni, perché non hanno ancora acquisito del tutto le competenze informatiche richieste. Il contesto socio culturale relativo al bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo è piuttosto eterogeneo e talvolta problematico; soprattutto nelle due Scuole Secondarie di I Grado sono stati coinvolti i rappresentanti di classe al fine di valutare l'impiego di azioni sanzionatorie nei confronti di alcuni alunni.



possibile, nelle scuole primarie, utilizzare la metodologia dell'insegnamento per piccoli gruppi. Tali metodologie vengono condivise all'interno del corpo docente durante la progettazione settimanale e la progettazione a classi parallele. Lo staff docente, riunito in commissioni e gruppi disciplinari ha attivato iniziative orientate alla promozione del principio della cittadinanza e al rispetto delle regole, con il coinvolgimento dei referenti locali dell'associazionismo e della politica amministrativa. Sono abbastanza valorizzate ed arricchite di significatività le iniziative di promozione alla legalità e al rispetto dei principi del confronto civile (Consiglio Comunale dei Ragazzi, prevenzione al bullismo e Cyberbullismo, lotta alle dipendenze ecc). Il Regolamento d'Istituto e quello di disciplina sono stati ulteriormente implementati attraverso le modifiche inerenti gli aspetti legati alla DaD, prevista durante situazioni emergenziali. E' attivo nella scuola Secondaria di primo grado e nella scuola primaria lo Sportello d'ascolto psicologico rivolto agli alunni, agli insegnanti e ai genitori. Le relazioni tra alunni, tra alunni ed insegnanti, tra alunni e collaboratori ATA risultano essere positive, come si evince dai risultati dei questionari somministrati agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie e delle classi terze delle secondarie.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Tenuto conto dell'articolata e complessa realtà in cui l'Istituto Comprensivo opera, occorre fornire una lettura positiva rispetto ad un clima tutto sommato collaborativo e costruttivo che, anche a livello delle singole classi, si materializza quotidianamente in una visione serena e gestibile degli equilibri e delle delicate dinamiche interne, come ampiamente testimoniato dall'assoluta residualità dei provvedimenti disciplinari. I gruppi di lavoro e gli staff operativi operano per la definizione di progetti strutturali finalizzati alla promozione delle regole e dei principi della cittadinanza.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,5%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	84,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,2%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		84,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		26,3%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,5%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,1%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,6%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,4%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	67,6%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,9%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,0%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	95,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,7%	84,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	89,5%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,8%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	92,1%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,7%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,1%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,6%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	34,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,5%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,5%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,5%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	62,5%	58,1%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		35,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,4%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,9%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola mette in pratica tutte le iniziative orientate all'accoglienza e alla promozione dell'inclusione nei confronti dei soggetti disabili, che nella realtà dell'Istituto Comprensivo sono numericamente molto rilevanti, con casi di assoluta gravità; quasi la totalità degli insegnanti ha partecipato a corsi di formazione e/o aggiornamento organizzati dall'Istituto Comprensivo (utilizzando le risorse del FIS) o organizzati da enti terzi. Tali corsi continuano ad implementare le conoscenze dei docenti che, man mano, si trovano a dover fronteggiare casi sempre più particolari. Il GLI di Istituto è stato chiamato a pronunciarsi collegialmente sulle delicate dinamiche relative all'inclusione e all'assegnazione di risorse strumentali ed umane agli alunni BES, a seconda delle esigenze; all'interno delle riunioni periodiche del GLI sono stati monitorati gli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP. L'Istituto si avvale del Protocollo di accoglienza per gli alunni DSA. Sono presenti più Funzioni Strumentali che si occupano sia di inclusione che di Intercultura, assegnate ai differenti gradi di scuola. L'Istituto Comprensivo adotta, inoltre, il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e si avvale dei fondi AAFPI con cui sono stati realizzati interventi di inclusione ed

Punti di debolezza

Anche nell'a.s. 2022/23 sono pervenute, trasmesse dagli uffici sanitari competenti, numerose certificazioni che hanno imposto un continuo ed accorto lavoro di ridistribuzione delle risorse disponibili, peraltro sempre insufficienti. Sono presenti culture ed esigenze eterogenee, con uno scarso livello di alfabetizzazione. Come si evidenzia da una lettura coordinata dei dati relativi alle prove nazionali, nell'ambito dell'Istituto Comprensivo, si notano situazioni affatto eterogenee, con campi di eccellenza, ma anche con ampie situazioni di criticità. E' necessario utilizzare le opportunità offerte dalla rete, per implementare le attività di valorizzazione delle eccellenze. tra le criticità si denota anche la scarsa garanzia della continuità nell'assegnazione dei docenti di sostegno agli alunni aventi DVA, infatti spesso sono incarichi a tempo determinato e non specializzati.



alfabetizzazione dei numerosi alunni stranieri. Gli Enti Locali mettono a disposizione, tenendo conto delle rispettive possibilità finanziarie, risorse utili a garantire un più efficace processo inclusivo. L'Istituto Comprensivo, attraverso progetti specifici che prevedono il coinvolgimento di risorse interne, con particolare riferimento agli insegnanti di sostegno, attua interventi metodologici su piccoli gruppi, in orario curricolare ed extracurricolare, anche in modalità esterna alla classe, volti alla promozione e al consolidamento delle competenze. I dipartimenti sono impegnati a definire misure progettuali ed interventi metodologici orientati alla condivisione di buone pratiche su tutto l'Istituto Comprensivo, nella promozione, anche nel rispetto di quanto approvato nel PTOF di Istituto, di percorsi comuni di recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolari dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, sospese le attività laboratoriali con gruppi a causa della pandemia in atto, ma non sono mancate attività di tipo progettuale inclusive come ad esempio il teatro in lingua o la partecipazione alle attività laboratoriali svolte al banco anche da parte degli alunni con sostegno. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia. Gli assistenti alla comunicazione favoriscono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia e il mantenimento di una routine anche nei periodi di sospensione delle attività in presenza per le classi. Sono presenti referenti per BES per i diversi ordini di scuola. Sono presenti mediatori culturali per alunni non italofoni. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	90,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,8%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		2,6%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	29,7%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		32,4%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		18,9%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,7%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,7%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		86,8%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		71,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,8%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		52,6%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		2,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PVIC81800A	1,9%	5,5%	35,5%	11,0%	31,0%	15,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PAVIA	3%	4%	25%	11%	16%	9%	15%	2%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	41,0%	57,2%	65,3%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PVIC81800A	93,8%	80,9%
Riferimenti		
Provincia di PAVIA	95,4%	82,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto da anni attua momenti di continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, per sostenere in modo positivo il passaggio degli alunni da un ordine all'altro. I percorsi attuati prevedono attività didattiche comuni tra gli alunni delle "classi- ponte" e incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni riguardanti i singoli alunni. Inoltre, prima della fine del 1° quadrimestre, viene organizzato un incontro di Open Day per facilitare il passaggio dall'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di 1° grado. Inoltre, l'Istituto si avvale di Funzioni Strumentali che si occupano di Orientamento e di Continuità. Vengono messe in atto iniziative finalizzate all'orientamento collaborando con le realtà formative del territorio ed organizzando percorsi specifici sui plessi della Secondaria, per agevolare una scelta consapevole degli studenti e delle famiglie. L'Istituto dispone di un modello per il consiglio orientativo, funzionale alla scelta della futura scuola secondaria. Per favorire scelte consapevoli, negli anni scorsi, il nostro IC ha organizzato e ospitato un Campus di orientamento rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola Secondaria. Per l'anno scolastico in corso si prevede il ritorno agli Open Day in presenza, ulteriormente arricchiti.

Punti di debolezza

Si evidenziano dei miglioramenti nel passaggio di informazioni tra gli insegnanti delle scuole primarie e quelli delle scuole secondarie, ma ancora concentrate perlopiù nel mese di giugno; si auspica di incrementare tali passaggi di notizie con ulteriori incontri da calendarizzare durante l'intero anno scolastico. L'Istituto non è in grado di svolgere un lavoro di monitoraggio rispetto alle scelte degli studenti, valutando quanto esse siano state coerenti con il consiglio orientativo, poiché la maggior parte degli studenti sono dislocati in numerosissime scuole secondarie di II grado: infatti, essendo un Istituto situato in una zona geografica al confine tra tre province, non è facilissimo avere una panoramica completa delle scelte.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono abbastanza ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata solo nel passaggio dall'infanzia alla primaria; permangono criticità nel passaggio dalla primaria alla secondaria. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di II grado. L'Istituto realizza attività di orientamento, ma non riesce a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento; un discreto numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,9%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,5%	12,5%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	5,8%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,4%	8,9%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	13	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	481	5.429,8	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,0%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	24,5%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,0%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	49,1%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,8%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	26,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	30,8%	26,4%
Sport	0	18,9%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	15,1%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le priorità che questo Istituto Comprensivo si pone come irrinunciabile obiettivo, sono chiaramente esplicitate nel PTOF e nascono da una riflessione sui dati di contesto. I gruppi di lavoro, gli organi collegiali competenti, i riferimenti territoriali politici e delle associazioni, collaborano attivamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. L'Istituto opera in un clima tutto sommato collaborativo e, salvo alcune marginali e limitate aree di resistenza rispetto alle indicazioni orientate al cambiamento, la mission di istituto risulta condivisa e socializzata con tutti i soggetti, anche esterni, portatori di interesse. Esso è dotato di un sistema interno di valutazione e autovalutazione; è presente la commissione dedicata alla riflessione sul conseguimento dei risultati proposti, che ha il compito di ipotizzare ed attivare le misure correttive necessarie e i conseguenti piani di miglioramento. Sono, inoltre, presenti le funzioni strumentali che operano nel campo della valutazione e della autovalutazione, relazionandosi con la omologa commissione. Ai fini di una rendicontazione del bilancio sociale, sono previsti questionari e strumenti valutativi (relazioni, resoconti) da sottoporre all'attenzione degli Organi collegiali per la condivisione dei risultati,

Punti di debolezza

E' sempre da il raccordo periodico tra le funzioni strumentali, che negli ultimi anni è stato incrementato. Nella gestione delle risorse finanziarie, sono vincolanti i criteri della Legge di Stabilita' che impone misure restrittive con riferimento alla materia delle sostituzioni e delle nomine dei supplenti per il personale docente e per il personale ATA.



rispetto alle ipotesi di programma. Circa 50 docenti rivestono ruoli necessari per svolgere compiti organizzativi specifici (1° e 2° collaboratore vicario, responsabili di plesso, coordinatori di intersezioni, interclassi e classi, referenti dei dipartimenti, membri della commissione GLI, della commissione PTOF, del comitato di valutazione del curricolo, ecc.); la scuola ha inoltre individuato quattro aree per le funzioni strumentali svolte da diversi docenti appartenenti ai tre ordini di scuola. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. La divisione dei ruoli dei docenti è presente in un'ottica di profondo e radicale rinnovamento, con strutture quali dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro. Il Fondo di istituto viene ripartito per il 70% (suddiviso su circa 80 docenti) alla componente docenti e il restante 30% (suddiviso su 26 operatori) per il comparto ATA. Le assenze del personale vengono gestite attraverso la piattaforma ARGO, identificando, ove necessario, eventuali sostituti. I compiti e le aree di attività sono chiaramente divisi tra il personale ATA, come si evince dal Piano Annuale delle Attività, cui si è data, come previsione normativa, ampia visibilità. La ripartizione delle risorse disponibili ha seguito criteri di equilibrio, anche nel rapporto docenti-ATA, valorizzando progetti coerenti con il nuovo PTOF (recupero e



potenziamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche- formazione del personale) e per riconoscere in modo adeguato il contributo delle figure di sistema.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito nel PTOF la mission e la vision dell'Istituzione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza solo alla fine dell'anno scolastico forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Occorre prevedere l'utilizzazione, anche in itinere, di forme strutturate di monitoraggio delle azioni per meglio orientare le strategie e riprogettare le azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,8%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	23,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,2%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,4%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,2%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	5,4%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	82,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,6%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	19,6%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,9%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	33,9%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	21,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	39,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	12,7%	17,3%
Università	0	0,0%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	35,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,7%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	37,7%	44,7%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		5,2%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,6%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		9,0%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti	15,1%	9,7%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,7%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,4%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	17,5%	45,4%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,8%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti	21,1%	9,3%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,8%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,1%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,8%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	58,9%	56,3%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	10,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	7,1%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,1%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,4%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,6%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,6%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	23,2%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	1,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	17,0%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	34,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	50,0%	31,9%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		3,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,8%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,4%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,8%	2,6%	2,5%



Altro argomento	66,7%	9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	-------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	70,7%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,2%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	94,8%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,0%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,5%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		63,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,4%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		37,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	52,8%	8,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	42,9%	6,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,4%	4,5%	5,1%
Accoglienza	9,2%	4,3%	6,1%	5,8%
Inclusione	21,5%	8,4%	9,0%	8,1%
Continuità	34,4%	5,5%	5,5%	5,3%
Orientamento	16,6%	2,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,8%	3,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo continua a raccogliere annualmente le esigenze formative dei docenti attraverso le desiderate dei docenti, grazie alle quali, il Dirigente Scolastico formula il piano di formazione. Durante l'ultimo triennio, sono stati attivati, a titolo gratuito, corsi di formazione di base online e in presenza per i docenti di sostegno e curricolari non specializzati. Inoltre, grazie anche alla fattiva collaborazione con l'Università di Pavia -- Dip. Di Scienze del sistema nervoso e del comportamento, è stato attivato un percorso rivolto ad alcuni docenti delle scuole primarie, relativo all'acquisizione di metodologie didattiche di supporto all'apprendimento didattico e socio-emotivo e concluso nell'a. s. 2019 /2020. A cura delle Figure Strumentali dell'Area 4 (informatica), sono stati proposti percorsi di formazione sull'utilizzo di del registro elettronico, delle Digital Board e delle nuove tecnologie. Inoltre, per tutti i docenti non specializzati nel sostegno è stato attivato un corso di formazione online relativo all'inclusione degli alunni con BES. L'Istituto Comprensivo ha anche organizzato un corso di aggiornamento rivolto ai docenti delle primarie sulle nuove modalità di valutazione. La Scuola tiene conto, ovviamente, delle esperienze formative e professionali

Punti di debolezza

Nei dati di contesto emerge con nitidezza il limite strutturale della presenza di un organico tutt'altro che stabile, aspetto che pregiudica inevitabilmente la possibilità di poter contare su contributi duraturi e, di conseguenza, strategici, con riferimento a personale particolarmente qualificato. Si continuerà a migliorare l'aspetto di condivisione negli ambiti dipartimentali tra i vari ordini di scuola. Dalla lettura dei dati relativi alla formazione dei docenti si rileva l'esigenza di incentivare e sensibilizzare il corpo docente alla formazione professionale.



del personale, ma fondamentale è, nell'attribuzione degli incarichi e dei ruoli, la valutazione dei risultati ottenuti in precedenza in ruoli analoghi. Sono presenti a livello di Istituto Comprensivo docenti dotati di un bagaglio di esperienze formative e professionali di tutto rispetto, il cui contributo al processo di crescita e la promozione del cambiamento richiede adeguata valorizzazione. Sono costituiti gruppi di lavoro orientati alla riorganizzazione delle attività didattico- formative, secondo criteri metodologici condivisi a livello collegiale. I dipartimenti matematico e linguistico operano per la definizione di un percorso progettuale comune, orientato alla crescita omogenea e alla condivisione delle competenze. Sono previste verifiche parallele in ingresso, in uscita e intermedie e i documenti elaborati in sede di riunioni dipartimentali vengono condivisi su cloud accessibili ai membri dei dipartimenti. Successivamente alla somministrazione delle prove, gli esiti vengono tabulati, a livello di Istituto, e resi visibili ai docenti, sia sotto forma di percentuale che di analisi. Gli insegnanti coinvolti percepiscono positivamente le azioni di confronto professionale, ma soprattutto lo scambio di informazioni tra i colleghi attuato, soprattutto nelle scuole primarie, attraverso la programmazione a classi parallele che questo Istituto



calendarizza bimestralmente nel Piano delle Attività all'inizio di ogni anno scolastico. Nell'a. s. 2021/22, a livello dipartimentale, si sono registrati notevoli incrementi nei termini di condivisione e analisi dei dati emersi dalle prove comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove autonomamente iniziative formative per i docenti e per il personale ATA che sono rispondenti ai loro bisogni formativi; le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti anche di ordini diversi di scuola. I materiali prodotti sono di buon livello, ma e' necessario continuare sulla strada del miglioramento. Lo scambio professionale comincia a diffondersi come pratica abituale. Le maggiori criticità si rilevano a livello della formazione professionale complessiva del corpo docente.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,7%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,7%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,9%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,0%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	36,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	4,2%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,6%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale % PAVIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,5%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,6%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	74,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	26,3%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,2%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	22,5%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,4%	8,3%	7,0%
Università		16,8%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		3,1%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,1%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,1%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,4%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,6%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		9,4%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		3,7%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	19,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	14%	19,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVIC81800A		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	29,4%	50,0%	14,7%	5,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVIC81800A				✓
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	5,9%	50,0%	44,1%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVC81800A			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	17,6%	50,0%	32,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PVC81800A		✓		
	Riferimento provinciale PAVIA	38,9%	41,7%	11,1%	8,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PVC81800A				✓
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	22,2%	47,2%	30,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PVC81800A			✓	
	Riferimento provinciale PAVIA	0,0%	33,3%	52,8%	13,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,5%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,2%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		21,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PVIC81800A	Riferimento provinciale PAVIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		10.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

E' presente, come già sottolineato nel documento, una consolidata prassi in provincia di Pavia, tesa a promuovere gli accordi di rete, per differenti finalità, non ultima quella orientata ad un significativo contenimento dei costi. Al momento le iniziative in rete si riferiscono ad attività formative legate alla formazione dei lavoratori in tema di sicurezza, alla formazione nel campo dei bisogni educativi speciali, alla valorizzazione delle eccellenze. L'Istituto collabora attivamente con i soggetti istituzionali, con Enti e Associazioni del territorio, tra cui anche l'Università stabilendo un filo comunicativo diretto e incoraggiando iniziative che sono innanzitutto orientate alla promozione culturale del territorio. La collaborazione con i soggetti esterni è incoraggiata e sostenuta con iniziative dedicate e open day che, in conclusione dei percorsi di collaborazione scuola- associazioni, testimoniano agli stakeholders quanto realizzato nel corso dell'anno. La ricaduta di tutte queste azioni sull'offerta formativa è sicuramente positiva. Sono incoraggiate le attività che prevedono momenti di condivisione e confronto tra genitori ed alunni, la cui significatività è, preventivamente, posta al vaglio dei soggetti collegiali deputati. L'Istituto è da tempo dotato di registro elettronico e le

Punti di debolezza

Le moderne forme di comunicazione scuola - famiglia prevedono l'utilizzo di un device elettronico e la disponibilità di un punto di accesso al web, che non sempre rientrano nelle disponibilità, anche economiche e nel know how delle famiglie. Dalla lettura dei dati di contesto, infatti, è fuori discussione che la realtà socio economica del bacino di utenza sia piuttosto problematica e ciò comporta l'assenza in alcuni nuclei familiari di strumenti elettronici o di un'attitudine mentale all'impiego dei mezzi digitali. Non sono ancora presenti le Tic nei plessi della scuola dell'Infanzia, ma a breve si cercherà di fornire anche questi plessi di idonee attrezzature informatiche per l'utilizzo sperimentale del registro elettronico.



comunicazioni con le famiglie avvengono tempestivamente e in modo continuato. Le decisioni particolarmente delicate e importanti, quali quelle che riguardano, ad esempio, l'area BES sono sempre condivise con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove generalmente la collaborazione ed il confronto con le scuole polo e in rete, le famiglie, gli Enti locali e le associazioni culturali del territorio. La Dirigenza scolastica ha dato ampia prova di disponibilità nel paziente e continuo lavoro di mediazione tra le diverse componenti dell'Istituzione scolastica, dedicando all'ascolto e al tentativo di risoluzione di problematiche, in realtà non preoccupanti, una buona parte della propria attività dirigenziale, con risultati unanimemente apprezzati.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate, riducendo significativamente la differenza nel dato oggettivo tra classi ed incoraggiando il lavoro di equipe ed il confronto.

TRAGUARDO

Ottenere esiti quanto meno allineati a contesti analoghi e coerenti con il dato della Lombardia e, su scala più ampia, del Nord Ovest, riducendo in modo apprezzabile le differenze tra classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 - Progettualità individualizzata, al fine di offrire agli alunni molteplici metodologie didattiche, più vicine al proprio stile di apprendimento
 - Attività di potenziamento delle competenze chiave europee, in particolar modo della lingua italiana, della matematica e delle lingue comunitarie





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare la progettualità per la definizione di un'offerta formativa orientata in senso strutturale al potenziamento degli ambiti linguistico e matematico, prevedendo ambiti specifici di intervento finalizzati anche alla valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza (uso consapevole degli strumenti digitali, bullismo e cyberbullismo).

TRAGUARDO

Attivare in ogni plesso progetti di potenziamento della lingua italiana e della matematica. Valorizzare il rispetto delle regole della cittadinanza, privilegiando la logica inclusiva e del rispetto tra pari e tra pari e adulti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 - Progettualità individualizzata, al fine di offrire agli alunni molteplici metodologie didattiche, più vicine al proprio stile di apprendimento
 - Attività di potenziamento delle competenze chiave europee, in particolar modo della lingua italiana, della matematica e delle lingue comunitarie
2. **Inclusione e differenziazione**
 - Potenziare le competenze in italiano, matematica e lingue comunitarie, soprattutto negli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado;
 - Favorire il cambiamento della scuola (Hackathon);
 - Ridurre e prevenire gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati degli esiti scolastici risulta uno spostamento verso il basso del livello globale degli allievi, soprattutto per ciò che riguarda gli ambiti linguistico e matematico. Questa tendenza è coerente con i risultati delle prove nazionali svolte dagli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado il cui livello risulta inferiore rispetto al livello regionale e a quello nazionale; il livello dei risultati delle prove standardizzate svolte dagli alunni delle scuole primarie è, invece, in linea con quello regionale e addirittura superiore rispetto al livello nazionale. E' dunque necessario operare affinché la curva degli apprendimenti degli alunni, soprattutto quella degli alunni delle scuole secondarie di I grado, venga spostata verso l'alto. L'Istituto propone e lavora in collaborazione con il territorio su diverse attività



relative alle competenze chiave di cittadinanza (lotta al cyber bullismo, rispetto dell'altro, ecc.). E' necessario valorizzare tali attività che spesso vengono date per scontate, costruendo e realizzando parametri comuni di valorizzazione e di rispetto delle regole di cittadinanza.