



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PVIC81800A

IC LANDRIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
Prospettive di sviluppo	11



Contesto

Breve presentazione dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Statale di Landriano si è costituito giuridicamente nell'anno scolastico 2012/2013, dalla fusione delle scuole di Landriano, Torrevecchia Pia e Bascapè. Le tre scuole, con identità territoriali e culturali simili, lavorano in perfetta sintonia essendo ormai completamente terminato il processo di fusione strategica all'interno dell'organizzazione. Gli indirizzi di studio sono quelli della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado, per un totale di otto plessi (3 plessi per la Scuola dell'Infanzia, 3 plessi per la Scuola Primaria e 2 plessi per la Scuola Secondaria di I Grado)

Popolazione scolastica

Opportunità

Da una situazione oggettivamente critica può rivelarsi in *nuce*, l'occasione di modulare l'offerta formativa, nella logica della personalizzazione, attivando le strategie opportune. Sostanzialmente l'iniziativa della nostra scuola mira a individuare in un limite concreto, la possibilità di fornire ad un'utenza talvolta problematica, gli strumenti idonei a favorire la crescita culturale e la consapevolezza. Le attività dell'istituzione scolastica si basano, pertanto, su una generale e solida collaborazione con le famiglie nello sviluppo e nell'esercizio dei percorsi formativi.

Ostacoli

La presenza di un contesto sociale ed economico mediamente più problematico rispetto a molte aree anche del Nord Ovest, impone la definizione di percorsi in termini progettuali ed educativi finalizzati all'inclusione ed alla promozione di stili di apprendimento e metodologie adeguate. Anche se solo in alcuni casi la comunicazione con le famiglie non è sempre ottimale il patto educativo scuola - famiglia, cardine essenziale di ogni processo formativo destinato agli utenti della scuola, impone talvolta uno sforzo comunicativo notevole. La presenza di alcuni alunni, spesso stranieri che in corso d'anno spostano la propria residenza, iscrivendosi alla scuola, o trasferendosi altrove, rende in talune circostanze piuttosto complessa la definizione di percorsi di inserimento per motivazioni anche legate ad un forte *gap* socio culturale. Inoltre, si riscontra la presenza sempre più numerosa di nuclei familiari che necessitano di sostegno da parte degli enti sociali

Risorse in organico docente

Opportunità

L'organico docente di questo Istituto Comprensivo è stato caratterizzato, in questo triennio, da un cospicuo numero di docenti a tempo determinato che, data la fascia d'età di appartenenza relativamente bassa, ha apportato metodologie didattiche e di approccio con gli studenti innovative. D'altro canto, i docenti a tempo indeterminato hanno garantito agli alunni la stabilità e l'esperienza necessarie per un fruttuoso percorso scolastico.



Ostacoli

L'elevato numero di docenti a tempo determinato ha recato con sé l'evidente ostacolo di un rinnovo annuale dei docenti e di una conseguente difficoltà nell'assicurare la continuità didattica agli alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture scolastiche sono generalmente di nuova costruzione, tranne il plesso della Primaria di Bascapè e, pertanto, i criteri costruttivi interpretano le esigenze delle recente normativa sulla sicurezza e sulla prevenzione. Si sta instaurando un dialogo fattivo e partecipativo con le Amministrazioni per individuare i canali maggiormente praticabili di collaborazione nel potenziamento delle strutture scolastiche e dell'offerta formativa. La dotazione di Lim e di attrezzature informatiche è stata disomogenea per quasi tutto il triennio. Solo a fine novembre 2022, questo IC ha provveduto ad installare, attraverso i finanziamenti PON, 36 monitor interattivi, che potranno aiutare i docenti nella didattica generale e nell'inclusione degli alunni con BES, soprattutto dei numerosi alunni stranieri non italofoni.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo copre un bacino operativo particolarmente esteso e, pertanto, la situazione in merito a questo aspetto specifico del Rapporto di Autovalutazione, è piuttosto eterogenea. Tutte le Amministrazioni comunali con le quali l'Istituto Comprensivo si relaziona, assicurano una vigilanza collaborativa con l'Istituzione su tematiche inerenti alla sicurezza ed alla prevenzione, ma il contributo dei vari enti comunali, in un'ottica strettamente finanziaria, è stato coerente con le possibilità economiche dell'ente specifico stesso e dunque disomogenea.

Il lavoro svolto nel triennio

Il nostro Istituto ha lavorato, nell'ultimo triennio, effettuando alcune scelte che l'hanno portato a:

- promuovere l'apprendimento individuale degli alunni, attraverso corsi curriculari ed extracurriculari di potenziamento della lingua italiana, di matematica e delle lingue comunitarie;
- incoraggiare e sostenere la partecipazione delle famiglie al processo educativo dei propri figli e alla vita della scuola in generale;



- organizzare manifestazioni ed attività aperte al territorio, di concerto con le Istituzioni che vi operano (per es., campus dell'orientamento, Open Day, ecc.).

A partire da quanto previsto nel PTOF, tali elementi sono stati utilizzati in modo pragmatico per il superamento del disagio scolastico e delle difficoltà di apprendimento. I contenuti propri delle varie discipline, attivati attraverso progetti, hanno favorito, in alcuni casi, il recupero ed il consolidamento, privilegiando tematiche portanti e fondanti, strutturate in unità di apprendimento organizzate in una programmazione curriculare e modulare. L'elevato numero di alunni stranieri non italofoni che sono stati inseriti nei nostri plessi durante il corso di questo triennio (inserimenti che sono avvenuti anche durante l'anno scolastico) e i ben noti problemi derivanti dall'emergenza epidemiologica causata dal SaRS-CoV-2, hanno posto delle evidenti barriere al raggiungimento degli obiettivi prefissati (potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate, riducendo significativamente la differenza nel dato oggettivo tra classi ed incoraggiando il lavoro di equipe ed il confronto.

Traguardo

Ottenere esiti quanto meno allineati a contesti analoghi e coerenti con il dato della Lombardia e, su scala più ampia, del Nord Ovest, riducendo in modo apprezzabile le differenze tra classi.

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematiche svolte durante l'orario curricolare nelle scuole primarie (attraverso laboratori, attività di gruppo, cooperative learning, ecc) e durante l'orario extracurricolare nelle scuole secondarie di I grado

Risultati raggiunti

Netto miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde e quinte delle scuole primarie. I risultati raggiunti sono significativamente superiori a quelli della media nazionale

Evidenze

Documento allegato

RisultatiINVALSIprimarie.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la progettualità per la definizione di un'offerta formativa orientata in senso strutturale al potenziamento degli ambiti linguistico e matematico, prevedendo ambiti specifici di intervento finalizzati anche alla valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza.

Traguardo

Attivare in ogni plesso progetti di potenziamento della lingua italiana e della matematica. Valorizzare il rispetto delle regole della cittadinanza, privilegiando la logica inclusiva.

Attività svolte

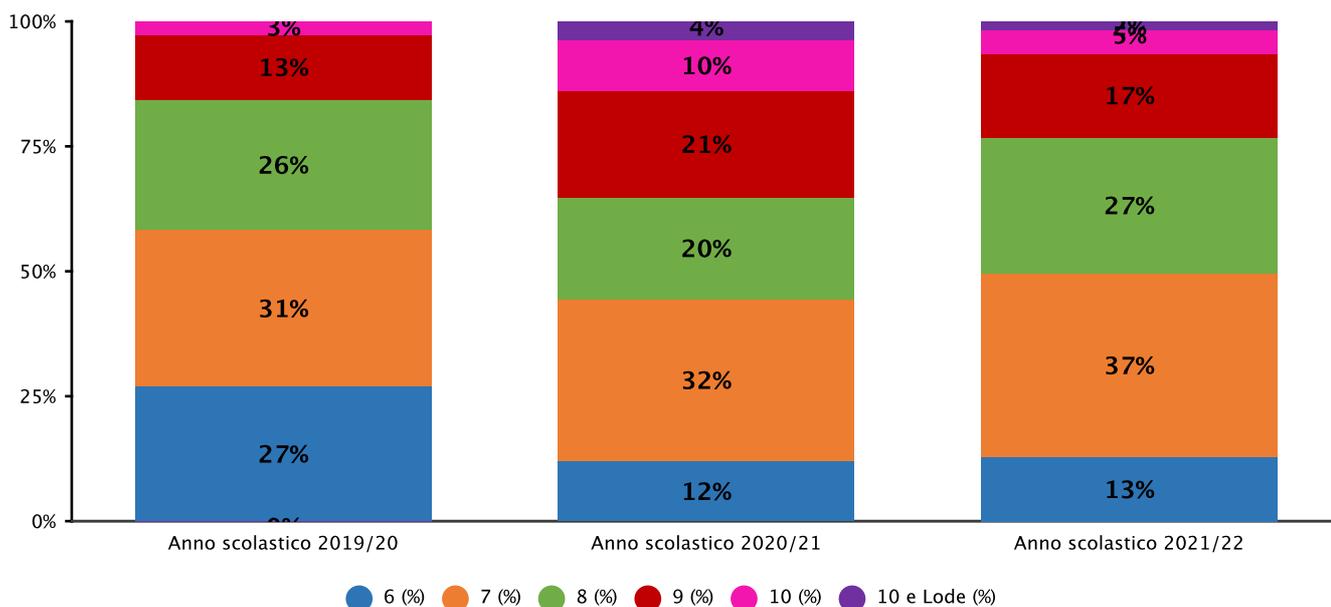
Sono stati svolti progetti per il rafforzamento ed il potenziamento della lingua italiana e delle abilità matematiche, oltre che progetti più specifici per la preparazione alle prove INVALSI e agli esami di stato conclusivi del I ciclo di istruzione. Tali progetti sono stati svolti nelle ore pomeridiane extracurricolari. Dal momento che questo Istituto Comprensivo ha aderito alla rete di scuole "Nessuno si salva da solo", sono stati attivati percorsi mirati alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, nell'ottica della valorizzazione delle regole della convivenza civile

Risultati raggiunti

Nella scuola secondaria di I grado non sono stati ancora ottenuti esiti positivi nelle prove INVALSI, pur se la percentuale di alunni promossi alla fine del triennio è molto elevata

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze linguistiche svolte durante l'orario curricolare nelle scuole primarie (attraverso laboratori, attività di gruppo, cooperative learning, ecc) e durante l'orario extracurricolare nelle scuole secondarie di I grado

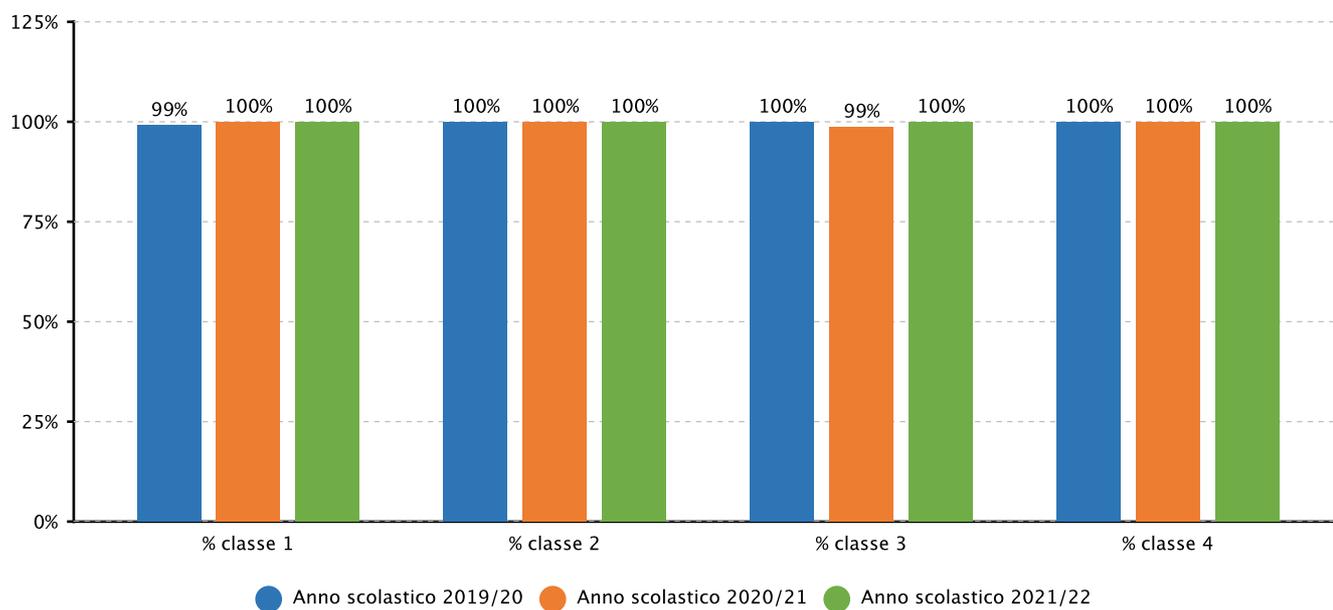
Risultati raggiunti

Negli alunni delle scuole primarie si sono riscontrati ottimi risultati nelle prove standardizzate nazionali, risultando gli esiti superiori a quelli nazionali.

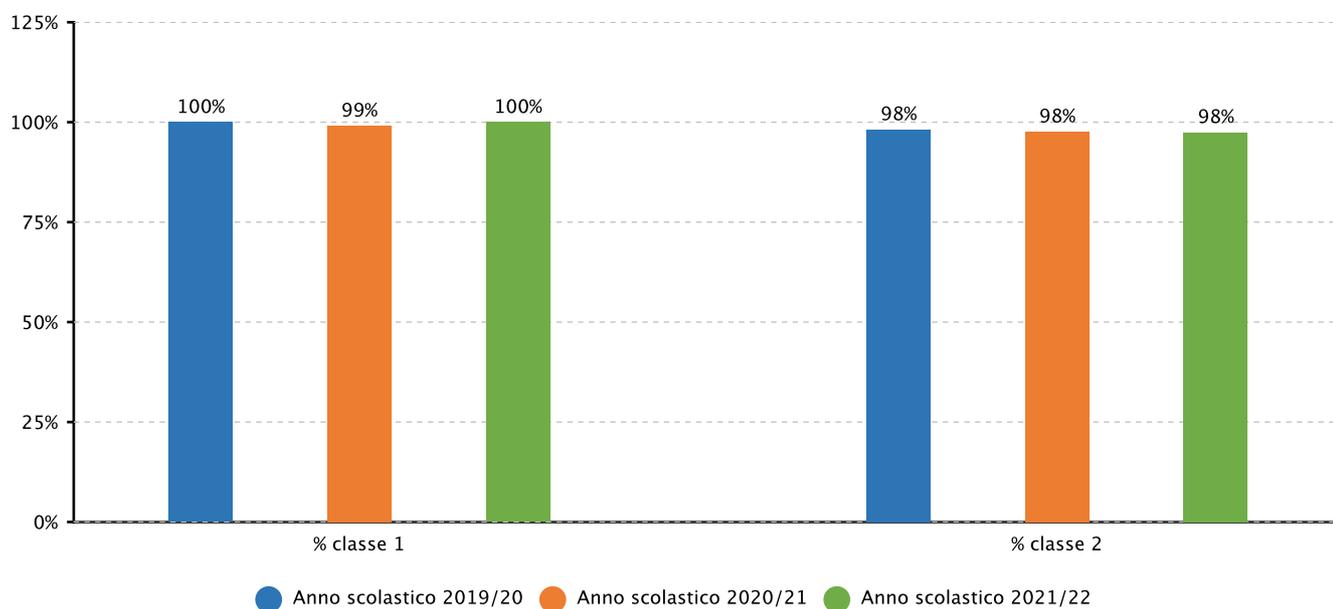
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

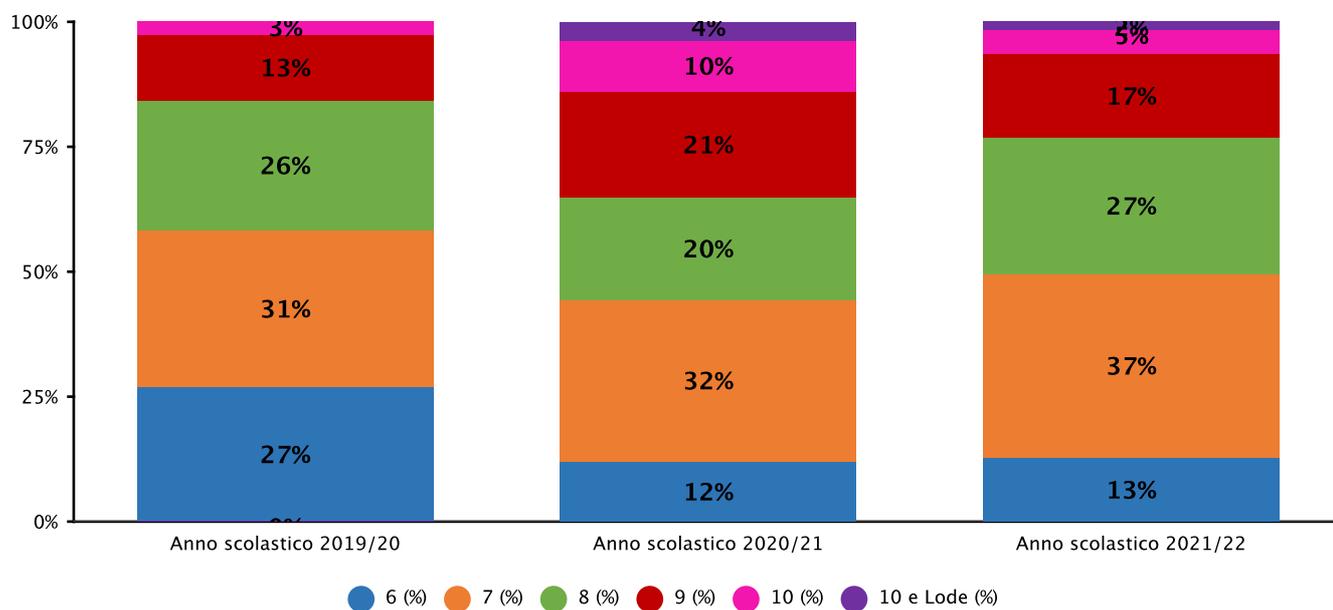


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RisultatiINVALSIprimarie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

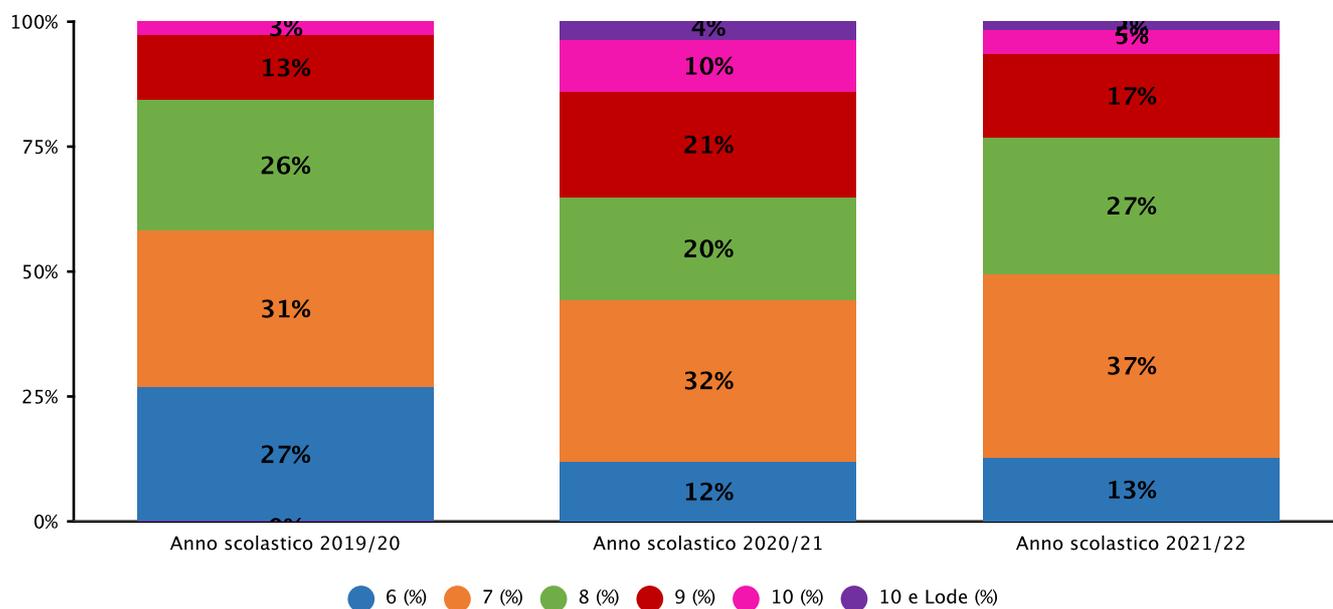
Attività di potenziamento delle competenze logico matematiche svolte durante l'orario curricolare nelle scuole primarie (attraverso laboratori, attività di gruppo, cooperative learning, ecc) e durante l'orario extracurricolare nelle scuole secondarie di I grado

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La scuola, vista come bene comune della società, per avere delle prospettive di sviluppo, deve essere garante della erogazione di un servizio fondamentale e un luogo della socialità legata alla missione della conoscenza e della formazione, luogo dove la comunità può ideare, progettare e organizzare attività sociali. Per questo motivo, è necessario attribuire un'importanza strategica alla missione sociale delle scuole, contestualizzata alla comunità dove si opera, condivisa e quindi sostenuta dalla comunità stessa. Pertanto, questo Istituto Comprensivo fonderà il proprio miglioramento favorendo e promuovendo il coinvolgimento degli stakeholders sociali e comunitari nelle attività didattiche della scuola, innalzando i livelli di conoscenza, abilità e competenza degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, favorendo in questo modo l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze. Il metodo di lavoro sarà improntato sulla collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie. Per un significativo sviluppo di questo Istituto Comprensivo, una grande importanza verrà data all'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali. Continueranno, inoltre, ad essere promosse situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, classi aperte); una fondamentale attenzione verrà rivolta allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo, anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie soprattutto per la promozione delle competenze sociali e civiche, e allo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza, riferendosi soprattutto alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Grazie al Piano Scuola 4.0 e alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento, questo Istituto Comprensivo ha in animo di creare laboratori linguistici ad alta informatizzazione e biblioteche scolastiche, con i quali favorire negli alunni:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- **Abilità cognitive e metacognitive** (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- **Abilità sociali ed emotive** (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- **Abilità pratiche e fisiche** (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

