



## **ALLEGATO 2:**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
DEI BAMBINI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

ANNO SCOLASTICO 20..../20....

# TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI TRE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

	SI	IN PARTE	NO
Vive con serenità il momento del distacco			
Manifesta il proprio stato emotivo			
Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme			
E' consapevole dell'identità personale			
Conquista graduale dell'autonomia personale			
Ricostruisce la propria storia familiare			
Vive serenamente il contesto scolastico e ha interiorizzato la routine quotidiana			
Individua differenze tra due immagini e due suoni in seguito ad una consegna			
Riconosce la propria sezione e il gruppo di riferimento			
Sviluppa l'identità personale			
Il bambino vive serenamente il distacco dalla famiglia			
Il bambino vive serenamente la giornata scolastica			
Il bambino interiorizza le prime regole della convivenza sociale			
Il bambino inizia ad interagire durante il gioco in modo adeguato			
Il bambino comunica le proprie esigenze utilizzando il linguaggio verbale			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20..../20....

# TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI TRE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

	SI	IN PARTE	NO
Racconta esperienze e azioni fatte			
Ascolta un breve racconto/filastrocca			
Memorizza brevi canzoni/filastrocche			
Riconosce i personaggi principali di una storia			
Pronuncia correttamente semplici parole			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

## TRAGUARDI

### PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI TRE ANNI CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

	SI	IN PARTE	NO
Riconosce alcuni semplici simboli			
Ha un atteggiamento di curiosità ed esplorazione nei confronti dell'ambiente naturale e riconosce alcuni fenomeni atmosferici			
Percepisce l'alternanza tra il giorno e la notte			
Comincia ad orientarsi negli spazi della scuola			
Individua alcuni concetti quali: sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso, grande/piccolo			
Il bambino conosce i colori primari			
Il bambino percepisce la scansione temporale della giornata scolastica			
Utilizza i numeri per determinare la quantità degli oggetti			
Raggruppa gli oggetti in base ad un criterio dato ( es. sistemazione giochi )			
Il bambino dimostra curiosità per le attività proposte.			
Il bambino distingue gli esseri viventi dai non viventi			
Prova interesse e curiosità verso l'ambiente naturale e fisico che lo circonda			
Prova a trovare soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana			
Il bambino esplora i materiali con i sensi			
Manipola i vari materiali per realizzare un' idea			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

---



---



---



---

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20..../20....

## TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI TRE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI

	SI	IN PARTE	NO
Riconosce e denomina i colori primari e dà significato ai propri disegni			
Rappresenta graficamente la figura umana nelle sue parti principali			
Riesce a manipolare materiali diversi ( pongo, farina, das...) e sperimenta strumenti e tecniche			
E' sensibile al linguaggio musicale e partecipa a canti animati			
Partecipa a semplici drammatizzazioni			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20..../20....

# TRAGUARDI

## PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI BAMBINI DI TRE ANNI IL CORPO E IL MOVIMENTO

	SI	IN PARTE	NO
Il bambino si muove con crescente sicurezza e disinvoltura nell'ambiente scuola			
Il bambino acquisisce le autonomie di base (usa servizi igienici, pranzo)			
Il bambino coordina a livello globale i movimenti del corpo			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

# TRAGUARDI

## PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI CAMPO D'ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

	SI	IN PARTE	NO
Esprime verbalmente bisogni e stati emotivi			
Sostiene le proprie ragioni con gli altri bambini superando eventuali conflitti			
Autoregola le proprie emozioni riconoscendo l'altro			
Acquisisce sempre più fiducia nelle sue capacità/abilità			
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari			
Riconosce e racconta elementi dell'ambito familiare			
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata (ieri/oggi/domani)			
Individua le caratteristiche di un ambiente			
Riconosce le persone e i contenuti della vita scolastica			
Sviluppa l'identità personale e il senso dell'amicizia			
Il bambino rispetta le regole del vivere insieme nel contesto scolastico			
Il bambino riesce a rispettare il proprio turno			
Il bambino interagisce con adulti e bambini mediante la comunicazione verbale			
Il bambino esprime i propri stati d'animo attraverso la comunicazione verbale			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

---



---



---



---

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20..../20....

## TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

	SI	IN PARTE	NO
Racconta sia una esperienza vissuta, sia storie			
Ascolta e comprende un racconto con l'aiuto d' immagini			
Memorizza semplici canzoni, poesie, filastrocche			
Riconosce i personaggi di una storia e ne individua l'ambientazione			
Pronuncia correttamente le parole e formula semplici frasi			
Utilizza e comprende nuove parole ampliando il lessico			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI



## TRAGUARDI

### PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

	SI	IN PARTE	NO
Riconosce i diversi simboli e ne spiega il significato			
Individua ed osserva le caratteristiche di un ambiente			
Scandisce i ritmi di una giornata: mattina, pomeriggio e sera			
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari			
Conosce, distingue e rappresenta, anche col corpo, concetti quali: lungo/corto, vicino/lontano, grande/medio/piccolo, alto/basso.			
Il bambino conosce i colori primari e alcuni secondari			
Il bambino percepisce la scansione temporale della giornata			
Raggruppa in base ai criteri di :forma, colore e dimensione			
Il bambino dimostra interesse e partecipazione per le attività proposte			
Il bambino sa distinguere tra gli esseri viventi vegetali e animali			
Osserva i fenomeni ambientali accorgendosi dei cambiamenti			
Osserva l'ambiente fisico e naturale che lo circonda			
Cerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana			
Il bambino acquisisce alcune norme di educazione ambientale			
Individua le caratteristiche fisiche dei materiali ( ruvido/liscio,molle/duro,caldo/freddo....)			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20..../20....

## TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA IMMAGINI SUONI E COLORI

	SI	IN PARTE	NO
Riconosce e usa correttamente i colori primari e secondari			
Riproduce in modo appropriato aspetti del reale utilizzando semplici tecniche grafiche			
Rappresenta graficamente in modo completo lo schema corporeo			
Esplora i materiali a sua disposizione e li utilizza con creatività			
Ascolta, riconosce e riproduce suoni e ritmi con il corpo			
Usa i travestimenti per interpretare ruoli.			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

# TRAGUARDI

## PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEI BAMBINI DI QUATTRO ANNI IL CORPO E IL MOVIMENTO

	SI	IN PARTE	NO
Il bambino coordina differenti posture corporee			
Il bambino acquisisce una coordinazione corporea globale adeguata			
Il bambino mostra di padroneggiare la motricità fine			
Il bambino sa gestirsi nelle azioni quotidiane connesse all'autonomia (vestirsi da solo, nutrirsi)			
Il bambino riconosce i segnali del proprio corpo e comunica i bisogni			
Il bambino identifica e denomina le parti del corpo			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20...../20....

## TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI CINQUE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

	SI	IN PARTE	NO
Identifica e sa nominare le emozioni di base (felicità, rabbia, paura, tristezza, disgusto, sorpresa)			
Comprende che le emozioni possono essere connesse ai comportamenti			
Manifesta i propri stati emotivi negativi (ad esempio rabbia, frustrazione) in modo efficace senza fare del male agli altri			
Osserva e ascolta per capire gli stati emotivi altrui			
Ha fiducia nelle proprie capacità e abilità in specifici compiti/attività			
Consolida la fiducia in sé stesso, l'autostima e la sicurezza di sé.			
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre			
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con regole condivise.			
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città			
Il bambino rispetta le regole del vivere insieme nel contesto scolastico			
Riesce a rispettare il proprio turno			
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri			
Il bambino rispetta i tempi e spazi altrui durante le attività			

OSSERVAZIONI

---

---

---

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20...../20....

# TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI CINQUE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

	<b>SI</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Comprende il significato dei simboli			
Pone domande relative ai fenomeni naturali (ad es: tempo atmosferico)			
Conosce il luogo della propria abitazione			
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana			
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e sul foglio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.			
Il bambino dimostra di comprendere lo scorrere del tempo tra cui i concetti di prima, dopo, oggi, domani, ieri			
Nomina i numeri in sequenza			
Utilizza i numeri per determinare la quantità degli oggetti			
Riconosce e nomina le forme geometriche di base (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)			
Utilizza parole per determinare la posizione di un oggetto in relazione a un altro oggetto (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori)			
Sa identificare differenze e somiglianze qualitative tra oggetti.			
Identifica, descrive e ordina oggetti secondo specifiche proprietà ad es. forma, colore, dimensione			
E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine l'attività			
Il bambino sa distinguere tra gli esseri viventi vegetali e animali			
Ha conoscenza circa i cambiamenti ambientali			
Ha conoscenze riguardo all'ambiente fisico/naturale che lo circonda			
Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana			
Il bambino acquisisce le norme di educazione ambientale			
Comprende il significato dei simboli (alcuni cartelli stradali, simboli meteorologici)			
Sperimenta, riconosce, utilizza i vari materiali			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20...../20....

# TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI CINQUE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

	<b>SI</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Ascolta, comprende narrazioni e racconta			
Utilizza le immagini per comprendere un testo narrato			
E' in grado di rappresentare, mediante disegni, i personaggi, gli ambienti e gli eventi di una storia			
Sa riprodurre verbalmente le sequenze/parti di una storia narrata nell'ordine corretto			
Ascolta e comprende brevi sequenze di istruzioni/azioni			
Conosce a memoria e recita poesie, filastrocche e canzoni			
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta			
Pone domande appropriate rispetto al contesto/situazione			
Conosce il proprio nome, cognome ed età, sa indicare la data del proprio compleanno			
Interagisce con adulti e bambini mediante la comunicazione verbale e non verbale			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20...../20....

# TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI CINQUE ANNI  
CAMPO D'ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI

	<b>SI</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative			
Mostra accuratezza e destrezza nelle attività in cui è richiesta la coordinazione oculo-manuale (ad es: disegnare, tagliare, incollare)			
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte			
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando, voce, corpo e oggetti.			
Utilizza in modo creativo i materiali e anche quelli di recupero			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI

ANNO SCOLASTICO 20...../20....

# TRAGUARDI

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DI CINQUE ANNI  
IL CORPO E IL MOVIMENTO

	<b>SI</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
Il bambino mostra, nelle attività, di padroneggiare la motricità fine e grossolana			
Sa gestirsi nelle azioni quotidiane connesse all'autonomia (vestirsi da solo, nutrirsi)			
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene.....			
Mostra accuratezza e destrezza nelle attività in cui è richiesta la coordinazione oculo-manuale (ad es. disegnare, tagliare, colorare)			
Identifica e nomina le parti del corpo			
Coordina differenti movimenti corporei per svolgere attività complesse (ad es. correre, saltare...)			

OSSERVAZIONI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LE INSEGNANTI

I GENITORI



Istituto comprensivo di Landriano

Scuola dell'Infanzia di.....

**A) Documento di valutazione sintetico relativo  
alle Competenze**

*Passaggio di informazione alla scuola primaria*

Cognome.....Nome.....Sezione.....Anno scolastico

Contribuisce ai lavori di gruppo	SI	IN PARTE	NO
Rispetta le regole date			
Rispetta il proprio turno			
Si adatta a cambiamenti e situazioni			
Porta a termine un'attività			
Porta a termine un incarico			
Si relaziona anche con bambini in difficoltà			
Cammina, corre e salta su comandi in varie direzioni			
Saltella su un piede alternativamente			
Imita e riproduce movimenti semplici e complessi			
Sperimenta la lateralità su proprio corpo			
Disegna la figura umana in modo completo			
Disegna le parti mancanti dello schema corporeo			
Sa coordinare i movimenti fini della mano			
Piega, taglia, spezza			
Partecipa in modo coerente alle conversazioni			
Si esprime con proprietà di linguaggio			
Ascolta e comprende discorsi verbali			
Riassume un discorso ascoltato			
Riordina le sequenze di una storia			
Scriva il proprio nome			
Collega lettere e numeri uguali			
Collega numero a quantità			
Collega scritte uguali			
Riproduce scritte			

Conosce ed usa appropriatamente i colori			
Usa diverse tecniche pittoriche			
Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto			
Manipola das, pongo, pasta di sale ecc...			
Recita poesie e filastrocche			
Interpreta ruoli nei giochi simbolici			
Interpreta una musica danzando			
Riproduce graficamente le forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo			
Produce sequenze ritmiche di tre elementi			
Riproduce col corpo i concetti dimensionali/topologici/spaziali			
Si orienta su foglio utilizzando lo spazio in modo adeguato			
Individua e forma insiemi equipotenti e non			
Individua primo e ultimo			
Conosce e distingue le scansioni principali del giorno: mattina-pomeriggio-sera-notte			
Conosce e distingue le scansioni temporali: ieri-oggi-domani.			

Istituto comprensivo di Landriano

Scuola dell'Infanzia di.....

**A) Documento di valutazione sintetico relativo a Autonomia-Identità-Cittadinanza**

*Passaggio di informazione alla scuola primaria*

Cognome.....Nome.....Sezione.....Anno scolastico

**RELAZIONE CON ADULTI**

- Richiede l'aiuto dell'adulto
- Comunica spontaneamente
- Comunica su richiesta
- Comunica prevalentemente le proprie esigenze
- Comunica anche emozioni
- Non comunica
- Parla volentieri di sé

**RELAZIONE CON I COMPAGNI**

- B) Si isola
- C) Gioca con un solo compagno
- D) Gioca indifferentemente con tutti i compagni
- E) Assume il ruolo di leader
- F) Assume il ruolo da gregario
- G) Alterna il ruolo di leader a quello di gregario
- H) E' aggressivo fisicamente
- I) E' aggressivo verbalmente
- J) 'protettivo nei confronti dei compagni
- K) Segue pedissequamente le idee dei compagni
- L) E' propositivo
- M) E' collaborativo
- N) Disturba
- O) Non disturba

**SVOLGE UN'ATTIVITA' IN MODO:**

- Autonomo
- Frettoloso
- Preciso
- Sollecitato
- Con l'aiuto del compagno
- Con l'aiuto dell'insegnante
  
- SA ORGANIZZARSI
- PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL'ATTIVITA'

**ACCOGLIE NUOVE PROPOSTE**

- Entusiasmo
- Rifiuto
- Ansia
- Indifferenza
- Sereni
- Difficoltà

**AUTONOMIA**

- Mangia autonomamente senza l'aiuto di un adulto
- E' autonomo nel vestirsi e svestirsi
- E' autonomo nella gestione della propria igiene
- E' autonomo nella gestione del proprio materiale

**PARTECIPAZIONE /INTERESSE**

Partecipa in modo:

- Attivo
- Passivo
- Costante
- Incostante
- Sollecitato
- Pertinente
- Propositivo

**IN SITUAZIONE DI DIFFICOLTA'**

- Si impegna maggiormente
- Abbandona la consegna
- Trova nuove strategie
- Si dispera
- Resta indifferente

- HA INIZIATIVA
- SI AFFATICA FACILMENTE